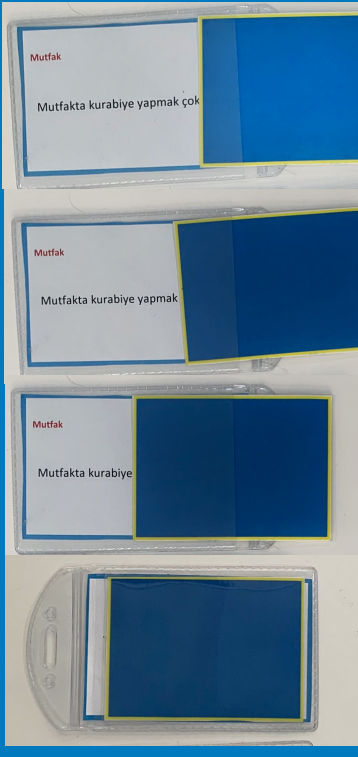


# REPLİK SİLİKLEŞTİRME



## Replik Silikleştirme

Otizimli bireyler duydukları (sesli) ya da okudukları (yazılı) replikleri tamamen ifade eder düzeye geldikten sonra replikler son kelimedem başlanarak sistematik bir şekilde silikleştirilir. Örneğin “Ailemle zaman geçirmeyi seviyorum.” repliği ilk silikleştirmede “Ailemle zaman geçirmeyi ...” şeklinde kullanılmaktadır.



## Aşamalı Replik Silikleştirme Örneği

Aşağıda yer alan tabloda örnek silikleştirme aşamalarına yer verilmiştir. Burada yazılı kartta ya da ses kaydında repliğin bir bölümü yer alır. Kalan bölümü otizimli bireyin kendiliğinden tamamlaması beklenir.

Tam Replik: Mutfakta kurabiye yapmak çok keyifli.

Silikleştirme 1: Mutfakta kurabiye yapmak

Silikleştirme 2: Mutfakta kurabiye

Silikleştirme 3: Mutfakta

Silikleştirme 4: REPLİK YOK

## Replikler Silikleştirildikten Sonra



Replikli öğretim sürecinde otizimli birey repliği bir önceki öğrenme yaşantısına dayanarak aynı şekilde söyleyebilir ya da farklılaştırabilir.



Replikler silikleştirildikten sonra önemli olan anlamlı bir bütün sağlanmasıdır. Örneğin “Ailemle zaman geçirmekten hoşlanıyorum.” repliğinde son kelime olan “hoşlanıyorum.” kelimesi silikleştirildikten sonra otizimli birey “Ailemle zaman geçirmekten keyif alıyorum.” diyebilir. Bu etkileşimler doğru olarak kabul edilir.



Kelimeler süreç boyunca hiçbir kelime kalmayacak şekilde silikleştirmeye devam eder. Otizimli birey öğrendiği replikleri aynı olacak şekilde tekrar edebilir ya da sohbet partnerinin kendisine söylediği cümle yapılarını kendi kelimeleri/tümceleriyile birleştirebilir.



Replikli öğretimde sohbet partnerleri otizimli bireylere kullandıkları ifadelerde tutarlı olmalı ve model olmaya özen göstermelidirler. Örneğin “Piyano çalmayı seviyorum.” repliğinden sonra sohbet partneri “Piyanonun sesi çok güzel.” ya da “Piyano tuşlu bir enstrümandır.” diyerek sohbeti sürdürebilir. Bu durum ileride otizimli bireylerin sohbet partnerini model almasını sağlayabilir.



**DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN EĞİTİM PORTALİMİZİ ZİYARET ETMEYİ UNUTMAYINI!**  
**[WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG](http://WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG)**

Bu infografik Tohum Otizm Vakfı Eğitim ARGE departmanı tarafından geliştirilmiştir. Referans vermeden kullanmak, basım ve dağıtımını yapmak yasaktır.  
[arge@tohumotizm.org.tr](mailto:arge@tohumotizm.org.tr) [www.tohumotizm.org.tr](http://www.tohumotizm.org.tr)

Kaynak:

Birkan, B. (2011). Otizimli çocuklara konuşma becerilerinin öğretimi: Replikli öğretim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 12(01), 57-73.  
McClannahan, L. E. & Krantz, P. J. (2005). A Teaching Conversation to Children with Autism: Scripts and Script Fading. Woodbine House.  
Vuran, S. (Ed.). (2019). Eğitime uzanan yol projesi öğretmen eğitim kitapçığı. Tohum Otizm Vakfı.  
Yılmaz, D. (2020, Nisan 22). Replikli Öğretim [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watchv=TeADcMyyBV4&list=UUq5SG7DTyo4qphbQWrk1luQ&index=49>

Geliştiren: Uzm. Deniz Yılmaz

Editör: Uzm. Neslihan Canpolat-Çığ